



קלפי אקלים



מטרות הפעילות:

- יצירת שיח פתוח, המאפשר לתלמידים לבטא את רגשותיהם ומחשבותיהם ביחס לנושאי האקלים ומאפשר למורים להעמיק את הבנתם באשר לתחושות התלמידים.
- חישיבה משותפת כיצד לקדם בביה"ס סוגיות הקשורות באקלים

לפני הפעילות

סביב כל שולחן עגול ישבו כ-8 תלמידים מכיתות שונות (מומלץ להפריד בין חט"ע לחט"ב) וכל מעגל יונחה ע"י אחד מהמורים.

על כל שולחן עגול יונחו כ-20 קלפי אקלים. לצד השולחן, תונח מעטפה עליה כתוב "דברים נוספים שרציתי לומר" ולצידה עטים ופתקיות.

מומלץ להניח על כל שולחן כיבוד קל.

שלבי הפעילות

אפשרות 1: כל מעגל שיח יעסוק באחד מנושאי הליבה של האקלים. (על השולחן יונח פתק גדול עם שם הנושא) אפשר לתת לתלמידים לבחור לאיזה מעגל שיח ללכת ואפשר לכוון אותם. בתום הזמן שהוקצב למעגל שיח, התלמידים יעברו למעגל בו עוסקים בנושא אחר. (כל תלמיד יעבור שני נושאים). הנושאים הינם: יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, יחסים חיובים בין התלמידים לחברייהם בכיתה, מוגנות ואלימות, הנהגות נאותה של תלמידים בכיתה, מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות חברתית אזרחית ולקידום סובלנות (ההיגדים שקשורים בכל נושא נמצאים בחוברת "אקלים כדרך חיים" בעמודים 26-30)

אפשרות 2: כל מעגל יעסוק בכל נושאי האקלים. לפי אפשרות זו, כל תלמיד ישתתף במעגל שיח אחד.

1. שלב 1: מבקשים מכל תלמיד המשתתף במעגל לבחור שני קלפים - קלף אשר לדעתו משקף חוזקה שקיימת בבית הספר/ בשכבה שלו וקלף שמשקף חולשה ולהסביר את בחירתו.

אפשרויות לשאלות ולשיח

א. כיצד ניתן לטפל בנושאים שהעליתם?

ב. האם יש נושאים שהיו צריכים להופיע בהיגדים ולא הופיעו?

ג. אם התלמידים מתקשים לבחור קלף ולדבר על עצמם (לדוג' בנושאי אלימות) אפשר לבקש מהם לבחור קלף שלדעתם משקף תחושות של תלמידים משכבה אחרת ו/או לבקש מהם לבחור קלף באופן אקראי ולהגיד באיזה מידה הוא משקף לדעתם את המצב בכיתה שלהם/ בשכבה/ בבית הספר

ד. בסיום ההקשבה לתלמידים (ורק אם המורה חש שהסיטואציה מתאימה לכך), יכול המורה לשתף את התלמידים בדברים שנעשים בבית הספר ביחס לנושאים השונים שהם העלו.

דגשים:

- לא להתווכח עם התלמידים על תחושותיהם
- להימנע מלהזכיר שמות של מורים ותלמידים.

2. שלב 2: לאחר שכל התלמידים בחרו קלפים, מציעים להם לכתוב על פתקית דברים נוספים שברצונם להביע ביחס להיגדים ולהכניס למעטפה (המטרה היא לאפשר לתלמידים להגיד דברים שהיה להם פחות נח להגיד בפומבי).

3. שלב 3: בתום מעגלי השיח כל מורה שהנחה מעגל יעלה על הכתב את כל הדברים שאמרו התלמידים וכן את מה שכתוב בפתקים שבמעטפה ויציג את המסמך בפני ועדת האקלים לצורך המשך העבודה על נושאי האקלים.