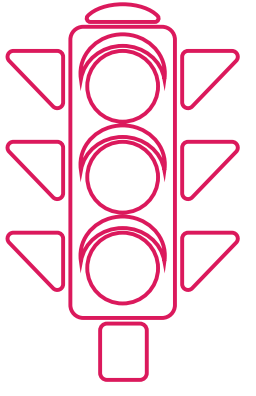


ניהול כתה



כללים קצרים, פשוטים ומדורגים
שיטת הרמזור:
אדום - כללי טאבו - לא יותר משניים,
כתום - שברת שילמת,
ירוק - פריבילגיות.



03



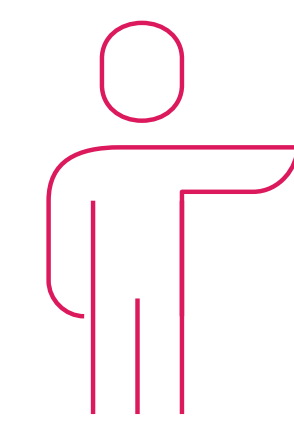
לזכור את התכלית:
לא שקט, אלא למידה ואקלים מכבד
מתי רעש הוא חיובי?
מתי דממה היא שלילית?
גרף ריאלי של שקט, פדגוגיה מגוונת הכרחית.



02



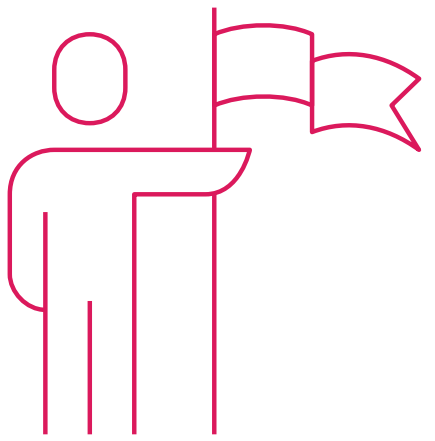
היה המארח בכתה
המורה מגיע לפני התלמידים לכתה



01



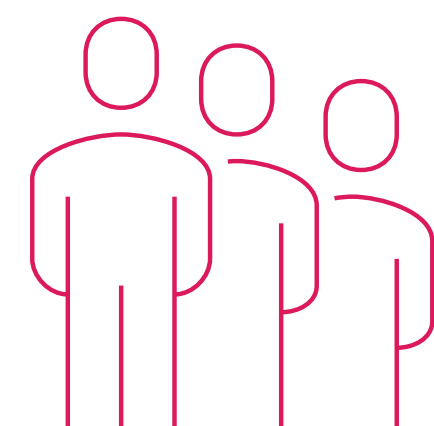
תמריצים כיתתיים
ניקוד למגוון התנהגויות:
(דגש גם על כאלה שנתפסים כהתנהגות תקנית טריוויאלית)
תלמידות, השתתפות, יעילות במעברים, אקלים
מכבד וכן הלאה.



06



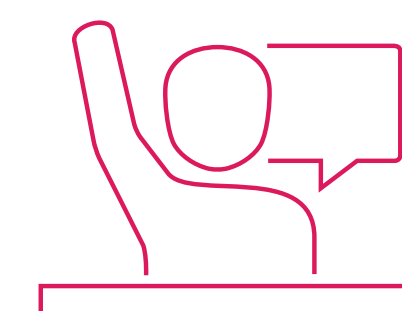
השקע באופן יזום במערכות יחסים בימי שגרה
בכל אחת משלש הקבוצות:
תלמידי קצה, מנהיגות, בינוניים.



05



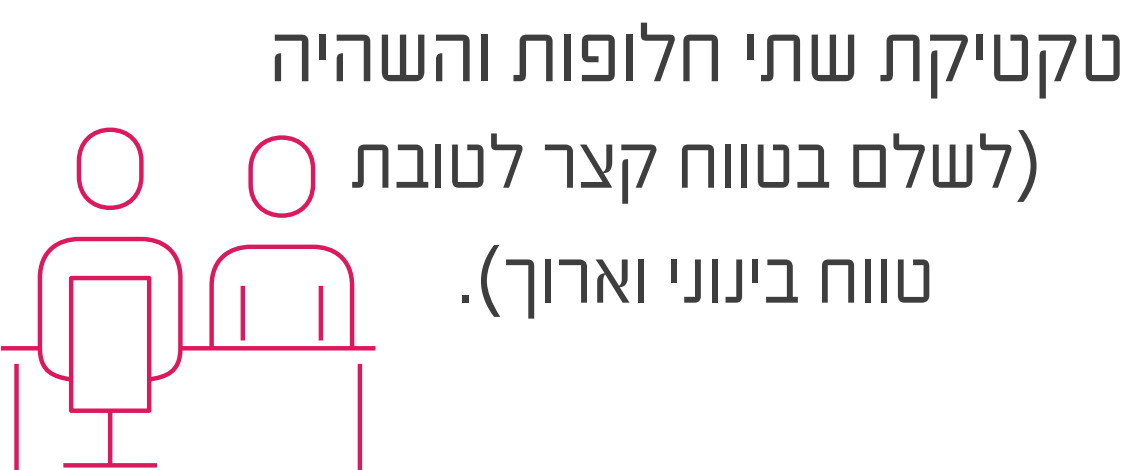
הימנע מפגיעה ברצף השיעור
(למעט בעבירות אדומות)
הרחב ומנף את רפרטואר התגובות שלך:
תנועה במרחב הכתה, שתיקה של 3 שניות
(ללא הערות ביניים)
רמיזה בתנועת יד, הומור מדוד וכיו"ב.



04



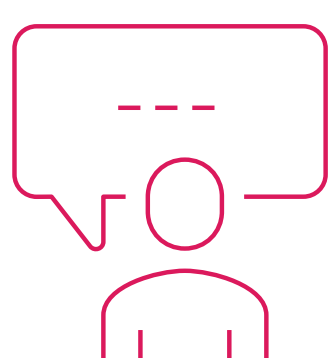
הימנעות מעימות פומבי
הפרד ומשול:
עבודה כיתתית קצרה ולקיחת הגורם המפריע לשיחה
הרחק מעין הקהל עשויה לפתור בעיות רבות.
במקרי קצה:



09



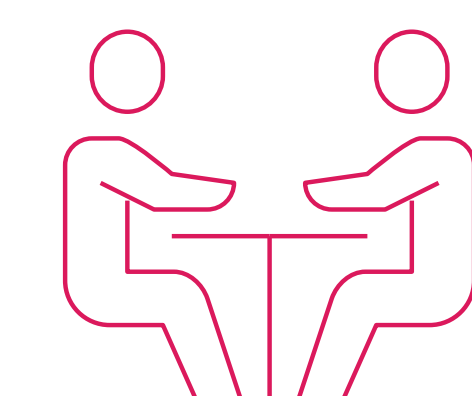
לכרוך דרישות משמעת עם ערכים
כבוד האדם (=כבוד התלמיד, כבוד המורה);
דרך ארץ (=נורמות תרבותיות של סביבות למידה)
וכן הלאה. לעיתים, סיפור אישי רגשי של המורה עשוי
ליצור הזדהות ולעגן התנהלות כיתתית ראויה יותר
מאיום בסנקציה או מהטפת מוסר.



08

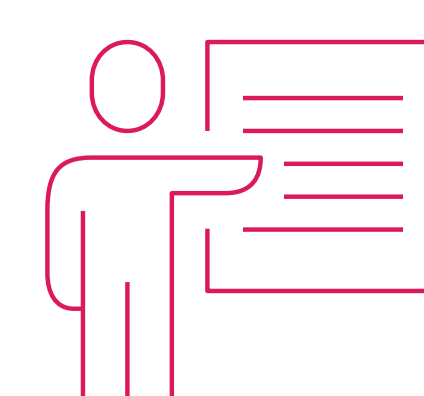


הישמר מ'הרוצח השקטי' של סמכות המורה
כרסום בתחושת ההגינות
(מומלץ: משובים, שיחות מיקוד, שיקוף
משברים/מתחים לאחר פתירתם)



07

מסגור מחדש של הנושא:
משחיקת השוטר/הגננת לטובת מהות החינוך
לא מדובר ב'ניקוי בעיות טורדניות' אלא בהזדמנות
פז לממש את תכלית החינוך: להיות משמעותי עבור
הפרט ולהשפיע על החברה הישראלית.



10