



מיומנויות הערכה והוראה של המאה ה-21



עיבוד ועריכה: ד"ר מור דשן
הפקה ועיצוב גראפי: בועז עוזרי וסטודיו אימג'ינט
כל הזכויות שמורות לרשת דרכא

תוכן עניינים

1	מבוא.....
	דרכי השיבה
6	מיומנות 1 - יצירתיות וחדשנות
7	מחווון למיומנות 1
9	מיומנות 2 - חשיבה ביקורתית, פתירת בעיות וקבלת החלטות
10	מחווון למיומנות 2
12	מיומנות 3 - ללמוד איך ללמוד, מטא-קוגניציה
13	מחווון למיומנות 3
	דרכי עבודה
14	מיומנות 4 - תקשורת
15	מחווון למיומנות 4
17	מיומנות 5 - שיתוף פעולה, עבודת צוות
18	מחווון למיומנות 5
	כלי עבודה
19	מיומנות 6 - שליטה במידע
20	מחווון למיומנות 6
22	מיומנות 7 - שליטה בטכנולוגיות מידע ותקשורת (ICT)
24	מחווון למיומנות 7
	לחיות בעולם שלנו
26	מיומנות 8 - אזרחות מקומית וגלובלי
27	מחווון למיומנות 8
29	מיומנות 9 - חיים וקריירה
31	מיומנות 10 - אחריות אישית וחברתית
32	מחווון למיומנויות 9-10

מבוא

מיומנויות הערכה והוראה של המאה ה-21:

(על פי ATC21S – Assessment & Teaching of 21st Century Skills)

הגדרת המיומנויות הנדרשות לבוגר במאה ה-21 חשובה על מנת שנוכל לגזור ממנה את הדרכים לפתח אותן בבתי הספר דרך מתודות למידה, תוכניות לימודים ותרבות בית ספרית. ידע וכישורים שהיוו בעבר "כרטיס כניסה" להשכלה אקדמית ועבודה מקצועית אינם מספיקים עוד. בעשור האחרון, רבים ניסו להגדיר מחדש מהם אותם כלים ומיומנויות הנדרשים לבוגר במאה ה-21. הניסיון הנוכחי, שיתף נציגים רבים, מארצות רבות, והתמקד בהגדרות שמאפשרות הוראה והערכה שלהן.

לפניכם 10 מיומנויות, המחולקות ל-4 קבוצות: דרכי חשיבה, דרכי עבודה, כלי עבודה ולחיות בעולם שלנו.

לכל מיומנות מצורפת טבלה המסבירה את מרכיבי המיומנות- ידע, מיומנויות וגישות/ ערכים/אתיקה. בנוסף לכל מיומנות מצורף מחוון.

מיומנויות הערכה והוראה במאה ה-21

לחיות בעולם שלנו	כלי עבודה	דרכי עבודה	דרכי חשיבה
אזרחות מקומית וגלובאלית	שליטה במידע	תקשורת	יצירתיות וחדשנות
חיים וקריירה	שליטה בטכנולוגיות מידע ותקשורת (ICT)	שיתוף פעולה, עבודת צוות	חשיבה ביקורתית, פתירת בעיות וקבלת החלטות
אחריות אישית וחברתית			ללמוד איך ללמוד, מטה-קוגניציה

מעובד ומתורגם לפי:

Draft While Paper 1: Defining 21st Century Skills, ATCS 21, The University of Melbourne, Cisco, Intel, Microsoft 2010.

מחווים למיומנויות הערכה והוראה של המאה ה-21

(על פי ATCS, Defining 21st Century skills)

טבלאות העזר להערכת הישגים (מחווים, רובריקות) צברו פופולריות בשנות ה-80 וה-90, בד בבד עם הצמיחה של הערכות אותנטיות. הרובריקות המוקדמות התחילו כרשימות של פעולות לביצוע שהורחבו, שופרו והורחבו באמצעות הוספה של רמות ותיאורים. כיום מחווים מוגדרים כמדריכי ניקוד אשר מארגנים ומבהירים את הקריטריונים לדירוג לצורך משימה או מטרה ספציפית. הם מתארים מגוון של מדדי איכות, ממופתיים/עליונים לירודים/נחותים. נמצא כי סולמות הדירוג בעלי ארבע נקודות הינם בעלי האמינות הגבוהה יותר, ותיאורים הכתובים בבירור תורמים לתקפותו של המחוו.

המחווים משמשים ככלי לימוד כאשר הן מציגים במפורש את תוצאות הלמידה המצופות. הם גם תומכים בתהליך הלמידה, מכיוון שהתלמידים עובדים להשגת רמות מוגדרות. יתרונם של המחווים הוא בכך שהם מטשטשים את ההבחנה בין הוראה, למידה והערכה. ניתן להשתמש בהם הן להצבת מטרות ויעדים, להערכות ביניים במהלך משימה וכהערכה מסכמת.

מורים משתמשים במחווים בכדי לעזור לתלמידיהם בתהליך התכנון עבור משימה ארוכת טווח. אחרי שהתלמידים כותבים טיוטה ראשונה של הצעת הפרויקט שלהם, הם מקבלים משוב מהמורה שמראה עד כמה עבודתם תואמת את מחווני הציון. תיקונים הם חלק משגרת התרגול בכיתות. לאחר ביצוע התיקונים, התוכניות המתוקנות שוב עוברות השוואה לאותם המחווים, ניתן גם באמצעות תהליך של ביקורת עמיתים. מורים יכולים לעקוב אחר ההתקדמות לאורך התהליך ומשתמשים בנתונים אלו בכדי להמשיך לספק משוב לתלמידים על עבודתם.

מושגי הרבריקות (ניתן להשתמש במושגים שונים, על פי העדפה אישית).

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4
רמת "מתגלה" = 2.0 עד 2.7	רמת "מסוגל" = 2.8 עד 3.1	רמת "מיומן" = 3.2 עד 3.5	רמה עליונה = 3.6 עד 4.0
מתחיל	מתפתח	מוגמר	מופתי
טירון	בסיסי	מיומן	מתקדם
ירוד	בינוני	טוב	מצוין
שגיאות חמורות	מספר תפיסות מוטעות	עומד בדרישות	מעבר לדרישות
לוקה בחסר	חלקי	ברובו הושלם	הושלם במלואו

המחוננים של המאה ה-20 מודדים את הכישורים והידע המסורתיים, כגון קריאה, כתיבה, אוריינות חשבונית ומחקר. המורים ימשיכו לשלב אותם במחוננים של המאה ה-21. יחד עם זאת, נדרשים מחוננים המיועדים להערכת מיומנויות וידע של המאה ה-21. מחוננים אלה משקפים את ההבנות החדשות והמתפתחות בנוגע לפני העתיד של הלמידה. חלק מהפריטים מופנים אל התלמידים, ואחרים למורים, כדי להראות כיצד שינויים פשוטים בניסוח עשויים לשנות את סוג הרבריקה. חשוב וכדאי לערוך את המחוננים ולהתאים אותם לבית הספר ולכיתות השונות. ניתן ליצור מחוננים מותאמים למשימות ספציפיות באמצעות בחירה ושילוב של פריטים ממספר מחוננים שונים.

מחווין כולל של מיומנויות הערכה והוראה במאה ה- 21

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי
חשיבה ביקורתית (ממוקדת במורה)	מתקשה להעריך ולנתח מידע	מפתח מספר סוגים של מיומנויות חשיבה ביקורתית	מיישם באופן שגרתי שני רכיבים של חשיבה ביקורתית	מדגים באופן עקבי כישורים מרובים בהערכה, בניתוח, ובסינתזה
דרכי חשיבה	פתרון בעיות (ממוקדת במורה)	מסוגל להפריד את הבעיה לחלקים, אך צריך עזרה בהשגת פתרון	בדרך כלל מסוגל לפתור בעיות ברצף חישוב	מרצף בדיוק ומיישם כישורי פתרון בעיות במצבים רבים
		מאוד קשה לי להמציא דברים חדשים ומעניינים בעצמי	אני אוהב לחשוב באופן יצירתי, אבל לפעמים לא עולים לי הרבה רעיונות חדשים	אני מראה (ממוקד בתלמיד)
דרכי עבודה	תקשורת שיתוף פעולה (ממוקד בתלמיד)	לפעמים קשה לי לעבוד עם אנשים אחרים ולקבל את הרעיונות שלהם. אני פשוט אוהב לעשות הכול בדרך שלי	אני אוהב להיות חלק מצוות, אך מתבלבל כאשר ישנם רעיונות רבים מדי או כשאנשים לא מסכימים	אני מתרגש ונלהב כאשר אני עובד עם אחרים בכדי לחלוק איתם רעיונות וללמוד יחד
		מיומנות/ידע	מיומנות/ידע	מיומנות/ידע
כלי עבודה	ICT (ממוקד במורה)	מפתח מיומנויות של גישה למידע ושימוש בטכנולוגיה בכדי לנהל אותו	מבין ומשתמש במידע ובמדיה כדי ליצור תוצרים באיכות טובה	גישה חזקה למידע ויישום כישורים טכנולוגיים באמצעי מדיה מרובים

מופתי	מיומן	בסיסי	טירון	מיומנות/ידע	
ממלא	משתתף	מדגים	תרומה	אזרחות/	
בהתלהבות	בתהליך	אזרחות	מינימלית	אחריות	
כל פעולה	דמוקרטי על	כאשר	לתהליך	(ממוקד	
הקשורה	דעת עצמו.	מתבקש.	הדמוקרטי	במורה)	
לאחריות של	עובד בעקביות	לפעמים	בכיתה		
אזרחות טובה.	כדי לממש את	זקוק לעזרה	ובקהילה. אינו		
מציב מטרות	האחריות	בקביעת סדרי	בטוח כיצד		
ושואף להשיג		עדיפיות	לקבוע מטרות		
באופן עצמאי		והשגת מטרות			
מודע, רגיש,	מכיר את	מבין כי	אינו מכובד	הבנה גלובלית	לחיות בעולם שלנו
וחוגג את	ההיבטים	לאנשים	הבדלים	(ממוקד	
הגיוון תרבותי	השונים	מסביב לעולם	תרבותיים	במורה)	
בהקשר	של המגוון	ישנן חוויות			
גלובלי	התרבותי.	ואמונות שונות			
	מעריך נקודות				
	מבט גלובליות				
	שונות				
מנצל את	יש לו כיוון	מפתח את	התמקדות	מכללה,	
המיומנויות	בחיים והוא	הכישורים	מינימלית	קריירה, מקום	
הרבות של	משתמש	הדרושים	ופעולות	העבודה	
המאה ה-21	במיומנויות	לתכנן ולניהול	מינימליות	(ממוקד	
כדי לתכנן	מסוימות בכדי	חייו	הקשורות	במורה)	
ולנהל את חייו	להגיע אליו		למטרות		
			וליצרנות		

מיומנות 1: דרכי חשיבה- יצירתיות וחדשנות

גישות/ערכים/אתיקה	מיומנויות	ידע
<p>חשבו באופן יצירתי</p> <p>היו פתוחים לקבל רעיונות חדשים וראויים (גם רעיונות קיצוניים ומרחיקי לכת וגם רעיונות שרק יוסיפו על הקיים).</p>	<p>חשבו באופן יצירתי</p> <p>צרו רעיונות חדשים וראויים (גם רעיונות קיצוניים ומרחיקי לכת וגם רעיונות שרק יוסיפו על הקיים).</p> <p>הצליחו לשכלל, לשפר, לנתח ולהעריך את הרעיונות שלכם כך שתוכלו לשפר ולמקסם את המאמצים היצירתיים שלכם.</p>	<p>חשבו ועבדו באופן יצירתי ובשיתוף עם אחרים</p> <p>הכירו טווח רחב של טכניקות שיוצרות רעיונות (כמו סיעור מוחות, למשל).</p> <p>היו מודעים להמצאות, ליצירתיות ולחדשנות מהעבר הנמצאים בתוך תחום ההגבלות אותם מנתיבים הלאום והתרבות שלכם.</p> <p>הכירו בהגבלות המציאות כשאתם רוצים לאמץ רעיונות חדשים ולמדו כיצד להציג אותם בדרכים מקובלות יותר.</p> <p>דעו להכיר בכישלונות ולהבחין בין כישלון חרוץ ובין קשיים בדרך.</p>
<p>עבדו באופן יצירתי עם אחרים</p> <p>הגיבו בחיוב והיו פתוחים לכיוונים חדשים ומגוונים; השאירו מקום לרעיונות קבוצתיים ולהיזון חוזר בתוך העבודה.</p> <p>ראו בכל כישלון כהזדמנות ללמידה; הבינו שיצירתיות וחדשנות הם תהליך ארוך טווח ומחזורי המורכב מהצלחות קטנות ומטעויות תכופות.</p>	<p>עבדו באופן יצירתי עם אחרים</p> <p>הצליחו לפתח וליישם את הרעיונות שלכם עם אחרים והעבירו אותם לאחרים באופן יעיל.</p> <p>שימו לב למחסומים הנובעים מהיסטוריה ומתרבות ושעומדים בפני היצירתיות והחדשנות.</p>	<p>ישמו את החדשנות</p> <p>עליכם להכיר ולהבין את התחום שבו החדשנות תיעשה וכן איפה ואיך היא תשפיע.</p> <p>היו מודעים לעובדה שלחדשנות וליצירתיות יהיו גבולות הנובעים מאילוצי היסטוריה ותרבות.</p>
<p>ישמו את החדשנות</p> <p>התמידו בהצגת רעיונות חדשים ובקידומם.</p>	<p>ישמו את החדשנות</p> <p>פתחו רעיונות יצירתיים וחדשניים כך שיהיה ניתן ליישם אותם ושתהיה להם השפעה.</p>	

מחון למיומנות 1: יצירתיות וחדשנות (אישי)

מיומנות/ ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
סקרנות	אני בקושי מתעניין ברעיונות ובדברים חדשים.	עם קצת עזרה אני אחקור דרכים חדשות של חשיבה ועשייה.	אני מסקרן לגבי דברים מסוימים, ובדרך כלל אני מוכן לחקור רעיונות חדשים.	אני מסקרן מאלמנטים ומרעיונות חדשניים ומחפש אותם באופן פעיל.	
שטף	בדרך כלל אני רואה את דברים מנקודת המבט שלי בלבד.	אם אני עובד עם מישהו אחר, אני יכול למצוא דרכים אחרות להסתכל על הדברים.	בדרך כלל אני מצליח לחשוב על מספר דרכים חלופיות להסתכלות על דברים.	אני מסוגל להסתכל על דברים בדרכים שונות ולתאר מטרות שונות ומרובות עבורם.	
מקוריות	אני צריך עזרה בכדי לחשוב על דברים חדשים.	אני מסוגל לחשוב על רעיונות חדשים אם יש לי כמה הנחיות.	אני מסוגל לחשוב על כמה רעיונות חדשים בכוחות עצמי, ואם הם קלים - לפעול לכיוון השימוש בהם.	אני מסוגל להגיע לרעיונות ולמצרים חדשים רבים בהקשר לרוב הנושאים, ויכול להביא למימוש משהו חדש.	
פירוט	לפעמים אני פשוט לא יכול לחשוב על דרכים לשפר משהו.	אולי אעלה כמה רעיונות אם אחשוב על כך באופן ממש מאומץ.	בדרך כלל אני מסוגל לחשוב על דרכים להוסיף פרטים לכדי לשפרו.	הוסיף פרטים למשהו בכדי לשפרו - זה פשוט וכיף.	
גמישות	אינני יכול להיות פרודוקטיבי כאשר דברים משתנים. קשה לי "לחשוב מחוץ לקופסה". אני אוהב את הדברים כמו שהם.	לפעמים קשה לי להסתגל לשינוי. כאשר מישהו מזכיר לי לחשוב אחרת, בדרך כלל אני מסוגל לעשות את זה.	אני יכול לעבוד ביעילות, גם כאשר דברים משתנים, ושם לב לפוטנציאל של דברים מסוימים בזמן הלמידה.	אני מסתגל טוב למצבים חדשים ומסוגל לראות אפשרויות רבות בלמידה ובחיי היומיום שלי.	

מיומנות/ ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
שונות	קשה לי לעשות זאת מכיוון שאני נוטה לראות את הדברים כפי שהם ולא כפי שהם יכולים להיות.	אני יכול לעשות דבר או שניים, אך הרעיונות שלי הם פשוטים יחסית.	אני מסוגל לעשות 2-3 מהדברים הנ"ל בכדי לשנות את התוצר או התהליך: לשלב, לעדכן, להתאים או לסדר מחדש.	קל לי לשלב רעיונות, לשנות, להתאים אותם ולסדר אותם מחדש בכדי לשפר תוצאות.	
אי-סדר/ לקיחת סיכונים	אני מרגיש לחוץ ומנסה להימנע מהאספקטים של היצירתיות שמביאים לאי-סדר.	לפעמים אני מרסן את עצמי מכיוון שייתכן שאטעה והתוצאה לא תהיה טובה.	אני מוכן לנסות פרויקטים, וטעויות לא יותר מדי.	אני יודע כי יצירתיות עשויה ליצור אי-סדר, אך עדיין שואף לדברים חדשים. הטעויות שלי אינן מדיאגנות אותי יותר מדי מכיוון שאני לומד מהן.	
עם אנשים אחרים	קשה לי להגיד האם כדאי לחלוק כל רעיון שלי עם אחרים, לכן בדרך כלל אינני עושה זאת.	בדרך כלל אני צופה ומקשיב לפני שיתוף רעיונות יצירתיים משלי, אבל אז אני מוסיף כמה.	הרעיונות שלי משתפרים כאשר אני עובד עם אחרים על שיפור של משהו.	אני הכי יצירתי כאשר אני משתמש בסינרגיה שמקורה היא בעבודה עם אחרים.	

מיומנות 2: דרכי חשיבה- חשיבה ביקורתית, פתירת בעיות וקבלת החלטות

ידיע	מיומנויות	גישות/ערכים/אתיקה
<p>חשבו ביעילות, הפעילו חשיבה מערכתית והעריכו עובדות</p> <p>הכירו והבינו מערכות ואסטרטגיות שיעזרו לכם לטפל בבעיות שאינן מוכרות.</p> <p>הבינו את חשיבותן של העובדות ביצירת דעות והעריכו מחדש את הדעות האלו במקרה שתתקלו בהוכחות סותרות.</p>	<p>חשבו ביעילות</p> <p>השתמשו בסוגי מחשבה מגוונים (אינדוקטיבית, דדוקטיבית וכו') בהתאם לכל מצב שבו תימצאו.</p> <p>השתמשו בחשיבה מערכתית</p> <p>נתחו כיצד כל חלקי השלם פועלים יחד ומפיקים תוצאות במערכות מורכבות. בחנו רעיונות והעלו ונתחו טיעונים.</p> <p>צרו קשר בין המידע לבין הטיעונים ומזגו אותם יחד.</p> <p>פרשו את המידע והסיקו מסקנות בהתבסס על ניתוח מיטבי של המצב. חלקו את המידע לקטגוריות, פענחו אותו והבהירו אותו.</p> <p>נתחו והעריכו ביעילות את העובדות, את הטיעונים, את הטענות ואת הדעות.</p> <p>נתחו והעריכו נקודות מבט חלופיות עיקריות.</p> <p>בחנו והעריכו את הטענות והטיעונים.</p> <p>הסיקו. חקרו את העובדות, העלו דרכים חלופיות והסיקו מסקנות.</p> <p>הסבירו. הצהירו על התוצאות, הצדיקו את המהלכים שנקטתם והציגו את הטיעונים השונים.</p> <p>ווסתו את עצמכם, בחנו את עצמכם ותקנו את עצמכם.</p>	<p>קבלו החלטות ופסיקות שקולות</p> <p>חשבו על חלופות לנקודות המבט שלכם ותבררו את ערכן. חשבו באופן ביקורתי על חוויות ועל תהליכי הלמידה.</p> <p>הכניסו את המחשבות האלו לתהליך קבלת ההחלטות.</p> <p>עבדו באופן יצירתי עם אחרים</p> <p>הגיבו בחיוב והיו פתוחים לכיוונים חדשים ומגוונים; השאירו מקום לרעיונות קבוצתיים ולהיזון חוזר בתוך העבודה.</p> <p>ראו בכל כישלון כהזדמנות ללמידה; הבינו שיצירתיות וחדשנות הם תהליך ארוך טווח ומחזורי המורכב מהצלחות קטנות ומטעויות תכופות.</p> <p>ישמו את החדשנות</p> <p>התמידו בהצגת רעיונות חדשים ובקידומם.</p>
<p>פתרו בעיות</p> <p>דעו לזהות פערים בידיע.</p> <p>שאלו שאלות משמעותיות שיטילו אור על נקודות מבט שונות ושיובילו לפתרונות טובים יותר.</p>		
<p>הבעה</p> <p>הסבירו באופן ברור את תוצאות החקירה שלכם.</p>		

מחון למיומנויות 2:

חלק א': חשיבה ביקורתית

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון משקל
יישום	מגלה חוסר הבנה של עובדות, נתונים ועקרונות, וזקוק לעזרה והכוונה לצורך השימוש בהם.	משתמש בנתונים נבחרים או במידע אשר מסופקים ביחס ללימוד ההווה.	מוצא ומשתמש במספר עובדות נבחרות, מקורות וראיות להבנת ההווה ובניית תוכנית.	מחפש בכוונה תחילה ומשתמש במידע ונתונים ממקורות רבים, והן בניסיונו הקודם בהקשר למצבים בעולם האמיתי.	
הערכה	הערכת האובייקט, הסביבה או הביצוע אינם מתייחסים בבירור לקריטריונים הנתונים או לתקנים.	מתקשה להפגין הבנה של הקריטריונים והשתמש בהם במדויק.	ההבנה של קריטריוני הערכה ברורה, אך לא נעשה בהם שימוש מלא ולא ניתן הסבר ממצה. מסוגל לבצע מספר קישורים ללמידה.	בקיא בהערכת ראיות. משווה ומעמת מספר קריטריונים ונקודות מבט, ומקשר אותם תוך מחשבה לאובייקט, לסביבה ולביצוע הנוכחי.	
משתמש בנתונים לפיתוח תובנות קריטיות	אינו מסוגל להחיל ולהשתמש בנתונים בצורה משמעותית באופן עצמאי.	מנסה, אך מתקשה לבחור נתונים ולהשתמש בהם להסקת מסקנות.	מדגים את השימוש בנתונים בכדי להסיק מסקנות ולהגיע לתובנות.	משתמש בנתונים שנבחרו באופן מדויק בכדי להסיק מסקנות עם העובדות.	
ניתוח	עם עזרה, מסוגל להבין נושא לא מורכב ולהסיק מסקנות פשוטות.	מתאר את הנושא העיקרי בצורה לא מדויקת. אינו מסוגל לבחון באופן אובייקטיבי.	מזהה ומבין את הנושא העיקרי, אך הדעות המנומקות אינן מפותחות.	מזהה את הנושאים העיקריים, קובע סדר עדיפויות בין פרטים, ורואה את ההשלכות שלא צוינו בבירור. מבין רעיונות מורכבים ופרספקטיבות מרובות.	
סיתרה	הקשרים הם חמקמקים, מלבד רמה בסיסית.	מסוגל לראות רעיונות הקשורים לנקודת מבט אחת בהם כדי ליצור סיכום.	מסוגל לשלב בין שני רעיונות שונים, לראות דפוסים, פשוטים, ולסכם אותם.	מזהה ומשווה רכיבים של טיעונים בכדי ליצור סיכום חדש, חזק ומלוכד. מיומן בחיבור של חלקים לשלם.	

חלק ב': פתרון בעיות (אישי)

מיומנות/ ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
מזהה את הבעיה	התקשיתי להגדיר את הבעיה.	הסברתי חלקים של הבעיה, אך לא את הבעיה במלואה.	תיארתי את יסודות הבעיה עם מעט מידע תומך.	תיארתי בבירור את הבעיה עם פרטים תומכים ביחס למצב.	
מיישם שלבים בפתרון בעיה	אני חושב שפספסתי חלק מהשלבים בפתרון בעיה.	השתמשתי במספר שלבי פתרון הבעיה שלמדתי.	הייתי מסוגל להשתמש ברוב שלבי פתרון הבעיה והאסטרטגיות.	השתמשתי בכל טווח הצעדים והאסטרטגיות שלמדתי בכדי לפתור בעיות.	
מזהה פתרונות	לא הייתי מסוגל לתת פתרונות.	תיארתי פתרון אחד או שניים.	הצעתי 2-3 פתרונות המתקבלים על הדעת.	הגעתי לארבעה פתרונות מעשיים ומתוארים בבירור לכל הפחות.	
מערך פתרונות	בחרתי באפשרות אחת, אך לא הייתי בטוח האם היא טובה.	הייתי מסוגל להשוות בין האפשרויות שלי ולבחור אחת כדי להתחיל איתה.	הצלחתי להביע דעה מנומקת בנוגע לבחירות ולבחור את ההגיוניות ביותר.	הייתי מסוגל להעריך ולנתח באופן מחושב את כל הבחירות האפשריות לפני בחירת הבחירה הישימה ביותר.	
מגן על פתרונות	לא הצלחתי להסביר את הפתרון שלי. פשוט חשבתי שזה פתרון טוב.	נתתי הסבר פשוט לבחירה אחת.	הערכתי את הפתרונות והסברתי מדוע בחרתי את הפתרון שנראה לי ישים.	ניתחתי את כל הפתרונות ובחרתי באחד שמראה את הבנת הבעיה והתוצאות על ידי.	
יישומים בעולם האמיתי	אני מסתדר הכי טוב בבית הספר כאשר ישנו פורמט מובנה ומישהו יכול לעזור לי.	לפעמים אני חושב על איך הייתי פותר בעיה מחוץ לכותלי בית הספר.	ניסיתי להשתמש בכישורי פתרון הבעיות שלי מחוץ לכותלי בית הספר, ובדרך כלל זה הצליח.	אני מסוגל להדגים את כישורי פתרון הבעיות שלי בהצלחה, אפילו כאשר הם לא חלק ממטלות בית ספריות.	
חשיבה אינדוקטיבית	אינני בטוח באיזה מידע להשתמש וכיצד להשתמש בו להסקת מסקנות.	אני מסוגל להשתמש במידע ובעובדות שנבחרו בכדי להסיק מסקנות מסוימות.	אני מסוגל לבחור מידע רלוונטי שיוביל אותי למסקנות מתקבלות על הדעת.	אני מסוגל לזהות באופן מדויק ולפרש עובדות רלוונטיות ומידע שמסייעים לי להגיע למסקנות הגיוניות.	
חשיבה דדוקטיבית	למסקנות שאני מסיק אין קשר ישיר להכללות ולעקרונות שבהם בחרתי להשתמש.	אני חושב שאני מסוגל להסיק מסקנות, אך אינני בטוח שאני מבין את עקרונות הליבה.	אני יכול להשתמש בהכללות ובעקרונות בסיסיים בכדי להסיק מסקנה ולחזות תוצאות.	אני יכול לעבוד עם עקרונות היסוד של נושא ולהשתמש בהכללות רלוונטיות להסקת מסקנות הגיוניות.	

מיומנות 3: דרכי חשיבה- ללמוד איך ללמוד, מטא-קוגניציה

גישות/ערכים/אתיקה	מיומנויות	ידע
הכרה עצמית ביכולת שלכם להשתנות ולהמשיך ולפתח את הכישורים שלכם. בנוסף, יכולת הנעה עצמית וביטחון ביכולת שלכם להצליח.	ניהול עצמי יעיל של למידה וקריירה: היכולת להקדיש זמן ללמידה, למשמעת עצמית, להתמדה ולניהול מידע בעת תהליך הלמידה.	לדעת מהן שיטות הלמידה המועדפות עליכם ולהבין אותן, ולהכיר את נקודות החוזק והתורפה של המיומנויות והכישורים שלכם.
הערכה חיובית של הלמידה, הכרה בכך שהלמידה היא פעילות מעשירה ומוטיבציה ללמוד. גמישות ויכולת הסתגלות. מודעות לדעות קדומות שלכם.	היכולת להתרכז במשך פרקי זמן ארוכים וקצרים. היכולת לחשוב באופן ביקורתי על יעדי הלמידה ועל תכליתה.. היכולת לתקשר כחלק מתהליך הלמידה תוך כדי שימוש באמצעים מתאימים (אינטונציה, תנועות ידיים, שפת גוף וכו') שיתמכו בתקשורת המילולית, וכן היכולת להבין ולהעביר מסרי תקשורת מגוונים (שפה מדוברת או כתובה, קול, מוזיקה וכו').	לדעת אלו אפשרויות לימוד והכשרה זמינות, וכן להכיר בעובדה שהחלטות שונות שתקבלו במהלך הלמידה וההכשרה יובילו אתכם לקראת קריירות שונות.

מחון למיומנויות 3:

מטא קוגניציה

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
רפלקציה	אני זקוק למבנה חזותי או מילולי כדי לעזור לי לחשוב על הלמידה שלי. עם עזרה, אני יכול לבנות על זה.	עם בקשות ותזכורות שינחו את הרפלקציה שלי אני יכול לשפר את הלמידה שלי.	אני מסוגל לשקול את הפעולות שלי בצורה שעוזרת לי להשתפר בעתיד.	אני מסוגל לסקור את הלמידה שלי בדיוק ועם תובנה. זה עוזר לי ללמוד ולשפר את כישורי ואת הידע שלי.	
מודעות לחשיבה	אני יכול להסביר כמה מהמחשבות שלי, ועם סיוע לקשר אותן ללמידה שלי.	לפעמים המחשבות שלי מתערבבות, ולוקח לי זמן למיין אותן.	אני חושב על האמונות והרעיונות שלי, מסוגל לבטא אותם, ומסוגל להשתמש בהם בכדי לעזור לי ללמוד.	אני מאוד מודע למחשבות שלי, משתמש בהם בכדי לשפר את כישורי הידע שלי, ויכול להסביר כיצד הם משפיעים על הלמידה שלי.	
נקודות חוזק וסגנונות	זה לא ממש משנה כיצד אני חושב ולומד, כל עוד אני מבצע חלק מהעבודה שלי.	אני לא תמיד בטוח מהם הצדדים החזקים ומהם סגנונות הלמידה שלי שעשויים לעזור לי לשפר את עבודתי.	אני יודע די טוב כיצד אני חושב ולומד ואני יודע שעלי לשלב זאת בעבודתי.	אני מודע לחשיבות של ידיעת חוזקי הלמידה שלי, והסגנונות שלי, מנטר אותם ומשתמש בהם באופן שוטף.	
השימוש במטא-קוגניציה	מאוד קשה לעשות זאת. אני מנסה להבין כיצד אני חושב, אך אני מתקשה להשתמש בזה בחיים שלי.	לפעמים אני יכול לעצור ולחשוב על תהליכי החשיבה שלי, אבל אני לא חושב שזה ממש מועיל לשגרת היומיום שלי.	אני משתמש באופן שגרתי ביכולת שלי לחשוב על חשיבה במהלך הלמידה, והעבודה, ובדרך כלל זה עוזר לי לשפר ביצועים.	אני משתמש ביכולת המטא-קוגניטיביות שלי בכדי לשפר את הלמידה ואת הפרודוקטיביות שלי. אני משתמש בהן בהתנהלות היומיום שלי באופן שגרתי.	

מיומנות 4: דרכי עבודה- תקשורת

גישות/ערכים/אתיקה	מיומנויות	ידע
<p>שליטה בשפת האם</p> <p>פתחו יחס חיובי כלפי שפת האם שלכם, והכירו בה כמקור פוטנציאלי להעשרה אישית ותרבותית.</p> <p>שמרו על ראש פתוח בהתייחסכם לדעות ולטיעונים של אחרים, ובנו דיאלוג בונה וביקורתי.</p> <p>דברו בביטחון כשאתם מול קהל. שאפו לאיכות אסטטית בהתבטאויות שלכם, ולא רק לתקינות המילים והשפה.</p> <p>פתחו אהבה לספרות.</p> <p>פתחו יחס חיובי לתקשורת בין-תרבותית.</p>	<p>שליטה בשפת האם ובשפות נוספות</p> <p>יכולת לתקשר בכתב ובע"פ. להבין, או לגרום לאחרים להבין, מסרים שונים במגוון מצבים ועבור מטרות שונות.</p> <p>תקשורת כוללת בתוכה גם את היכולת להקשיב למסרים מדוברים מגוונים בכל מיני מצבי תקשורת ולהבין אותם, וכן את היכולת לדבר באופן מתומצת וברור.</p> <p>היכולת לקרוא ולהבין טקסטים שונים, לאמץ אסטרטגיות המתאימות למגוון סוגי קריאה (קריאה לשם ידע, לשם לימוד או להנאה) ולמגוון סוגי טקסטים.</p> <p>היכולת לכתוב טקסטים מגוונים למטרות שונות. לעקוב אחרי תהליך הכתיבה (מהטייטה ועד העריכה הסופית)..</p> <p>היכולת לבנות טיעונים משכנעים, בכתב ובע"פ, ולקחת בחשבון נקודות מבט אחרות, אם בכתב ואם בע"פ.</p> <p>יכולת להשתמש בעזרים (כמו מפות ושרטוטים) כדי לבנות, להציג או להבין טקסטים מורכבים אם בכתב ואם בע"פ (נאומים, דיונים, הוראות, ראיונות, ויכוחים).</p>	<p>שליטה בשפת האם</p> <p>שליטה באוצר מילים בסיסי, בדקדוק וסגנון רוהטים ובפונקציות שונות של השפה.</p> <p>מודעות לסוגים שונים של אינטראקציה מילולית (שיחות, ראיונות, דיונים וכו') ולמאפיינים שונים של סגנונות ומשלבים בשפה.</p> <p>הבנת המאפיינים העיקריים של השפה הכתובה (רשמית, בלתי רשמית, מדעית, עיתונאית, דיבורית וכו')</p>
<p>שליטה בשפות נוספות</p> <p>גלו רגישות להבדלי תרבות ואל תקשיבו לסטריאוטיפים.</p>		<p>שליטה בשפות נוספות</p> <p>שליטה באוצר מילים בסיסי, בדקדוק וסגנון ובפונקציות שונות של השפה.</p> <p>הבנת מאפיינים פרה-לשוניים של התקשורת (איכות קול, הבעות פנים, שפת גוף).</p> <p>מודעות למוסכמות חברתיות ולהיבטים תרבותיים וכן לשונות השפה בסביבה גיאוגרפית, חברתית ותקשורתית שונה.</p>

מחווון למיומנויות 4:

חלק א': תקשורת

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/ משקל
תקשורת בע"פ	מתקשה לשמוע ולעקוב אחר התקשורת.	ייתכן שישינה פגיעה בחלק משמעותי אחד של תקשורת בע"פ.	בהירות וקצב ברמה מקובלת לצורך ההתקשורת.	בהירות וקצב הינם חזקים ומשפרים את התקשורת.	
תקשורת קולטת: מקשיב, קורא, צופה	חוזר על עובדות. מבין חלקית את מטרת ההודעה.	מסוגל לזהות עובדות במסר. מפתח מיומנויות בפירוש הודעות.	קובע עובדות, מזהה שכוונע. ומסכם את הרעיונות המרכזיים, מזהה תמיכה עבור נקודת מבט.	מבחין בין עובדות לדעות, מזהה את הכוונה של המסרים, מסכם את הרעיונות המרכזיים, מזהה תמיכה עבור נקודת מבט.	
מזהה כוונה	מבין את רוב העובדות, אך אינו מסוגל לקלוט ניואנסים.	מסוגל להבין את הרעיונות המרכזיים במסר, אבל צריך עזרה עם ניואנסים.	מפענח את רוב המסרים, אך מסתדר טוב יותר עם גלויים מאשר עם סמויים.	מזהה, מפרש מסרים גלויים וסמויים. מסקנות הגיוניות.	
משתמש באסטרטגיות התקשורת	מתקשה ליצור התקשורת בסיסית.	מסוגל ליצור התקשורת בסיסית.	ההתקשורת בדרך כלל מובנת, עם מספר טעויות מינוריות.	יצר התקשורת ברורה, מדויקת ומשקפת.	
מתקשר בבירור לצורך מטרה.	מבולבל בנוגע למטרת ההתקשורת ומתקשה להתרכז בתוכן ובתהליך.	קיים חוסר בהירות מסוים של המטרה, מה שפוגע באיכות המידע וההצגה.	מודע למטרה. המידע והמיצג משרתים את המטרה המיועדת.	מזהה את המטרה ולאחר מכן מארגן ומציג מידע לצורך השגתה.	
מיומנויות הצגה	במיצג חסרים רכיבים מקצועיים. אינו מודע לתגובת הקהל.	משתדל, אך לפעמים מתקשה לשמור על שיקול, מקצועיות ולהיות קשוב.	מציג שיקול. בדרך כלל מודע לקהל ומתאמץ להגיב לרמזים שלו. העומק והקצב.	שיקול ומדויק. מגיב לרמזים מהקהל באמצעות התאמת הנימה, העומק והקצב.	

חלק ב': דיון

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציין
תוכן: דברי פתיחה, הפרכה	לא קיים מיקוד. הצהרות לא משכנעות.	נקודת מבט מעט מעורפלת. ההערות הן ניטרליות ופרטיהן מעומעמות מעט.	מבט ברור. הטיעונים הם בעיקר משכנעים וממוקדים.	טיעון חזק עם עמדות ברורות. הגיוני, ספציפי וממוקד מטרה.	
תמיכה	התמיכה אינה ברורה.	בתמיכה קיים חסר של עובדות, מטרה ומיקוד.	תמיכה כוללת עובדות ונתונים, והינה תכליתית.	התמיכה המבוסס על עובדות, מפורטת ומשכנעת.	
ארגון	רצף מוגבל וארגון שאינו עומד במגבלות הזמן.	קשה לעקוב אחר הרצף. ייתכן שלא יעמוד במגבלות הזמן.	התקדמות רציפה של הנושא שמדגימה ניצול טוב של הזמן.	תהליך רהוט, ברור והגיוני. ניצול יעיל של הזמן.	
מחקר	המשאבים מוגבלים, מה שמביא לתוצר שאינו עונה על דרישות הסטנדרט.	המשאבים אינם מתאימים או שלא נותחו ויושמו כראוי.	כולל אנליזה וסינתזה של המחקר.	הנושא נתמך בחוזקה בנתונים רלוונטיים.	
הצגה	מנותק מהמצגת ומהקהל.	צריך תרגול נוסף במיומנויות ההצגה והלהבת הקהל.	סגנון יעיל המלהיב את הקהל.	שקול ומקצועי, נהנה מתשומת לב גבוהה מצד הקהל.	
תרומה לצוות ולמהלך הדין	חסר כבוד ואחריות המשפיעים על האוירה הלימודית.	שימוש לא עקבי בהכנה, בכבוד ובעבודת צוות.	תורם לעבודת הצוות ודובק בהנחיות. רוחש כבוד לזולת.	מוכן לתפקיד. ממריץ, מכבד, ומעודד אחרים.	

מיומנות 5: דרכי עבודה- שיתוף פעולה, עבודת צוות

גישות/ערכים/אתיקה	מיומנויות	ידע
אינטראקציה יעילה מול אחרים	אינטראקציה יעילה מול אחרים	אינטראקציה יעילה מול אחרים
דעו מתי מקובל להקשיב ומתי לדבר. התנהלו באורח מכבד ומקצועי.	דברו בבהירות והיו מודעים למי שמולכם ולמטרה שלכם הקשיבו היטב, בסבלנות ובכנות. התנהלו באורח מכבד ומקצועי.	דעו מתי מקובל להקשיב ומתי לדבר. עבודה יעילה בקבוצות מגוונות
עבודה יעילה בקבוצות מגוונות	עבודה יעילה בקבוצות מגוונות	דעו לזהות את התפקידים של כל אחד מחלקי הקבוצה המוצלחת. היו מודעים לנקודות התורפה והחוזק שלכם, וזהו וקבלו אותן את נקודות התורפה והחוזק של אחרים.
כבדו את הבדלי התרבות והיערכו לעבוד ביעילות עם אנשים המגיעים מרקע תרבותי וחברתי שונה. שמרו על ראש פתוח בהתייחסכם לדעות ולערכים של אחרים.	מנפו את הבדלי התרבות והחברה ליצירת רעיונות חדשים ולהעלאת רמת החדשנות ואיכות העבודה.	ניהול פרויקטים
ניהול פרויקטים	ניהול פרויקטים	דעו כיצד יש לתכנן, לבנות ולהשיג מטרות ואיך צריך לשים לב ולתכנן תכניות חדשות במקרה של התפתחויות מפתיעות.
גלו אחריות כלפי אחרים	הדריכו והובילו אחרים	
נהגו באחריות ותמיד זכרו לשמור על האינטרס של הקהילה.	השתמשו בכישורים בין-אישיים ובכישורי פתירת בעיות כדי להשפיע על אחרים ולהוביל אותם ליעד. מנפו את נקודות החוזק של האנשים מסביבכם כדי להשיג את היעד המשותף. היו השראה לאחרים - המריצו אותם למצות את עצמם באמצעות דוגמא אישית וחוסר אנוכיות. הפגינו אמינות והתנהגות מוסרית כשאתם משתמשים בכוח ובהשפעה.	

שיתוף פעולה ועבודת צוות (קבוצתי)

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
עובד באופן פרודוקטיבי	לא עבדנו יחד בצורה כל כך טובה. כולם רצו לעשות משהו שהם החליטו לעשות ואמרו לאחרים מה לעשות במקום להתמקד במשימה.	לפעמים עבדנו יחד, אך לא כולם תרמו או עשו את עבודתם, מה שהקשה על הבאת העבודה לסיימו.	עבדנו טוב ביחד, ורוב הזמן נשארנו ממוקדים במשימה עד שסיימנו את העבודה. כל אחד ביצע כמעט את כל התפקידים שלו.	השתמשנו בכל הזמן שעמד לרשותנו באופן יעיל בכדי להישאר ממוקדים במשימה ולבצע את העבודה הנדרשת. כולם ביצעו את התפקיד שהוטל עליהם, ולפעמים אף יותר.	
מדגים כבוד	חברי הצוות לא היו מוכנים להקשיב לאחרים והתווכחו עם חברים אחרים.	לחלק מהחברים היה קושי לכבד את הרעיונות של אחרים.	חברי הצוות הקשיבו ותקשרו בצורה מכבדת רוב הזמן.	כולם הקשיבו בכבוד ודנו ברעיונות שאחרים חלקו.	
פשוט	היו אי-הסכמות רבות וחלק מהאנשים רצו שהדברים ייעשו בדרך שלהם בלבד.	אם יותר אנשים היו מתפשרים, היינו מתקדמים מהר יותר.	בדרך כלל הצלחנו להתפשר על מנת להתקדם עם העבודה שלנו.	כולם היו גמישים בעבודה השיתופית להשגת המטרה המשותפת.	
משתף אחריות משותפת; כולם תרמו	לא ממש יכולנו לסמוך על כולם שיבצעו את חלקם בעבודה.	היה קשה לגרום לכך שכל אחד יבצע את החלק שלו בעבודה.	רוב האנשים ביצעו את החלק שלהם בעבודה.	כל אחד השתדל לעשות את המקסימום מבחינתו ופעל על פי המשימות שניתנו.	

מיומנות 6: כלי עבודה- שליטה במידע

גישות/ערכים/אתיקה	מיומנויות	ידע
<p>גישה למידע והערכתו</p> <p>זיקה לשימוש במידע בעבודה אישית ובעבודה בקבוצות; הפגנת יחס ביקורתי והתבוננות עמוקה כאשר מנתחים את המידע.</p>	<p>גישה למידע והערכתו</p> <p>היכולת לחפש, לאסוף ולעבד (ליצור, לארגן, להבחין בין מה שרלוונטי ומה שאינו כזה, בין הסובייקטיבי והאובייקטיבי ובין האמתי מהווירטואלי) מידע אלקטרוני, נתונים ורעיונות, וכן לדעת להשתמש בכל אלו בשיטתיות.</p>	<p>גישה למידע והערכתו</p> <p>צריכה להיות גישה יעילה (מבחינת זמן) ואפקטיבית (מבחינת מקורות) למידע. דעו להעריך את המידע באופן ביקורתי ויעיל.</p>
<p>שימוש במידע וניהולו</p> <p>יחס חיובי ומודעות לשימוש בטוח ואחראי באינטרנט, הכוללים נושאים של שמירה על הפרטיות ושל שונות תרבותית.</p> <p>רצון להשתמש במידע לשם הרחבת אופקים באמצעות השתתפות בקהילות אינטרנט וברשתות חברתיות למטרות תרבותיות, חברתיות ומקצועיות.</p>	<p>שימוש במידע וניהולו</p> <p>היכולת להשתמש בעזרים המתאימים (מצגות, גרפים, טבלאות ומפות) כדי לבנות, להציג או להבין מידע מורכב.</p> <p>גישה לטווח רחב של מדיה המספקת מידע כמו טקסטים, סרטונים ואתרי אינטרנט, והיכולת לערוך בה חיפוש.</p> <p>היכולת להשתמש בשירותים מבוססים-אינטרנט כגון פורומים ודוא"ל.</p> <p>היכולת להשתמש במידע כך שהוא יסייע לחשיבה ביקורתית, ליצירתיות ולחדשנות בהקשרים שונים בבית, בשעות הפנאי ובעבודה.</p> <p>היכולת לחפש, לאגור ולעבד מידע כתוב, נתונים ורעיונות כך שנוכל להשתמש בהם במחקר ושנוכל לארגן מידע בשיטתיות.</p> <p>היכולת להבדיל בין מידע רלוונטי ובין מידע שאינו כזה- בהקשבה, בקריאה ובכתיבה.</p>	<p>שימוש במידע וניהולו</p> <p>השתמשו במידע באופן מדויק ויצירתי בהתאם לנושא הנתון. נהלו את תזרימי המידע המגיעים ממגוון מקורות רחב. למדו את הנושאים האתיים חוקיים הבסיסיים הנוגעים לגישה למידע ולשימוש בו.</p> <p>הבינו באופן בסיסי את התוקף והמהימנות של המידע הזמין (גישה לקבלות), והיו מודעים לכך שיש לכבד את העקרונות האתיים בשימוש האינטראקטיבי בטכנולוגיות מידע ותקשורת.</p>
		<p>ישמו את הטכנולוגיה ביעילות</p> <p>השתמשו בטכנולוגיה כדי לחפש, לארגן, להעריך ולהעביר את המידע.</p> <p>השתמשו בטכנולוגיות דיגיטליות (מחשבים, מחשבי כף יד, נגני מדיה, מכשירי GPS וכו'), בכלי תקשורת ורשת וברשתות חברתיות כדי לקבל גישה למידע, לנהל, לשלב, להעריך וליצור אותו כך שהוא יתפקד בהצלחה בשוק המידע.</p>

שליטה במידע

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון
חיפוש מידע	הידע המעשי בנוגע למה יש לחפש וכיצד למצוא זאת - הינו מינימלי.	מסוגל לקבל גישה לחלק מהמידע, אך בדרך כלל מפספס נושאי מפתח.	מצליח למצוא את רוב המידע הנדרש באופן מספק ולבצע בחירות רלוונטיות.	מסוגל למיין אפשרויות ולמצוא באופן עצמאי מידע הרלוונטי לבעיה.	
משתמש במקורות מרובים	רוב המקורות הם חדשים ודורשים למידה.	מסוגל להשתמש במיומנות במקור אחד לפחות, וייתכן שיש לו יכולות בסיסיות עם אחרות.	מיומן במציאת לפחות 3 סוגים/מקורות שונים של מידע.	מיומן במציאת כל צורה של טקסט, וידאו, מוזיקה, סימולציה, ועוד.	
בוחר	קיים קושי במציאה עצמאית של מקורות והבנת הרלוונטיות שלהם.	מסוגל לבחור מספר מקורות, אך האסטרטגיות אינן יעילות בבחירת המקור הרלוונטי למטרה.	הבנה מספקת של הטיות במקור מסייעת לבחירת מקורות אמניים הרלוונטיים למטרה.	בעל יכולת יוצאת דופן להבין את חלקיות המקורות, מחליט את ההחלטות הרלוונטיות באופן מחושב מתוך טווח רחב של אפשרויות.	
מעריך	זקוק לעזרה בהבחנת עובדות מפנטזיות בעת השימוש באתרים.	מקבל את המידע באתרים כפשוטם, אך עם רשימה של פעולות לביצוע. מסוגל לזהות אי-התאמות במידע.	מיומנות טובה בבדיקת אמינות המחבר ועקביות המידע.	מסוגל לאמת את המחבר והמקור ומזהה הטיה במידע.	

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון
שוקל את המקור, השפעת המסר.	נותן אמון בכך שאתר האינטרנט יספק מידע בהתאם לאינטרסים שלו.	בדרך כלל מקבל את המידע הדיגיטלי. מודע כאשר המידע אינו אמין באופן בוטה.	מודע לכך שהמידע במקורות יכול להיות מוטה בצורה שמשפיעה על ההחלטות האישיות.	רגיש לטבעם המשכנע של מקורות אלקטרוניים, יכול להסביר את המתודולוגיה של כל אחד מהם.	
משתמש ליצירת עבודה מקורית.	משתמש במידע דיגיטלי לצורכי לימוד, אבל עדיין לא מוכן לייצר עבודה מקורית.	מפתח תרגול יחיל מידע דיגיטלי על המוצר המקורי.	מיומנויות טובה בסיתתה של מידע דיגיטלי, למוצר חדש.	משתמש באנליזה חזקה וכישורי הערכה ומשתמש במידע דיגיטלי ליצירת מוצר מקורי.	

מיומנות 7: כלי עבודה- שליטה בטכנולוגיות מידע ותקשורת (ICT)

ידיע	מיומנויות	גישות/ערכים/אתיקה
<p>גישה לטכנולוגיות מידע ותקשורת והערכתן</p> <p>הבנת יישומי מחשב בסיסיים ובכללם עיבוד תמלילים. גיליונות עבודה, מאגרי מידע, אחסון מידע וניהולו. מודעות לאפשרויות שנפתחות לפנינו כשמתמשים באינטרנט ובתקשורת אלקטרונית (דוא"ל, ועידות וידאו ועזרי רשת אחרים); מודעות להבדלים בין העולם האמתי לוירטואלי.</p>	<p>גישה לטכנולוגיות מידע ותקשורת והערכתן</p> <p>גישה יעילה (מבחינת זמן) ואפקטיבית (מבחינת המקורות) לטכנולוגיות מידע ותקשורת (ICT). העריכו את המידע ואת כלי ה-ICT בביקורתיות וביעילות.</p>	<p>גישה לטכנולוגיות מידע ותקשורת והערכתן</p> <p>היו פתוחים לקבל רעיונות, מידע, דרכי עבודה וכלים חדשים, אבל העריכו את המידע בצורה ביקורתית וראויה.</p>
<p>ניתוח המדיה</p> <p>הבינו איך בונים מסרים במדיה, מדוע בונים אותם כך, ואיזו מטרה הם משמשים. בחנו איך אנשים שונים מפרשים מסרים בצורה שונה, איך הערכים ונקודות המבט נכנסים למסר או נשארים בחוץ, ואיך המדיה יכולה להשפיע על התנהגויות.</p>	<p>שימוש במידע וניהולו</p> <p>השתמשו ב-ICT ביצירתיות ובהתאם לנושא או לבעיה בהם נתקלתם. נהלו את תזרימי המידע המגיעים ממגוון מקורות רחב. ישמו את הנושאים האתיים/חוקיים הבסיסיים הנוגעים לגישה ל-ICT ולמדיה ולשימוש בהם. היו בעלי הידע והכישורים המתאימים ליישם את ה-ICT ואת המדיה כדי שתוכלו לתקשר, לחקור, להציג ולבנות.</p>	<p>שימוש במידע וניהולו</p> <p>השתמשו במידע ביצירתיות ובהתאם לנושא או לבעיה בהם נתקלתם את זכויות החשאיות, הפרטיות והקניין הרחני. נהלו את תזרימי המידע המגיעים ממגוון מקורות רחב ברגישות ובפתיחות כלפי השונות החברתית והתרבותית. בחנו איך אנשים שונים מפרשים מסרים בצורה שונה, איך הערכים ונקודות המבט נכנסים או נשארים בחוץ, ואיך המדיה יכולה להשפיע על אמונות ועל התנהגויות.</p>
<p>למדו את הנושאים האתיים החוקיים מסביב לגישה למדיה ולשימוש בה.</p>	<p>צרו מוצרי מדיה</p> <p>השתמשו בכלים המתאימים ליצירת מדיה, והשתמשו במאפיינים ובביטויים שמתאימים לסביבה מגוונת ורב תרבותית.</p>	

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
משפט/אתיקה	לא שמעתי יותר מדי על הנושאים המשפטיים והאתיים הנוגעים לטכנולוגיה.	יש לי הבנה בסיסית בחלק מנושאים משפטיים ואתיים בטכנולוגיה.	אני בקיא בסוגיות משפטיות ואתיות, כגון ציטוט מקורות.	יש לי ידע מעמיק על סוגיות משפטיות ואתיות כגון זכויות יוצרים.	
טכניות	קשה לי מאוד להשתמש בטכנולוגיה בלימודים ובדרך כלל זה לא עובד נכון.	לעיתים קרובות יש לי בעיות טכניות בעת השימוש בטכנולוגיות בעבודה שלי.	השימוש היישומי שלי בטכנולוגיות הוא טוב באופן כללי, עם בעיות טכניות קלות בלבד.	כאשר אני משתמש בטכנולוגיה בעבודה שלי, היישומים פועלים ללא רבב.	
עיצוב	אני יכול לבחור במספר מועט של אובייקטים ורכיבים כדי להוסיף אלמנטים עיצוביים לעבודה שלי.	העיצוב שלי מוגבל למספר אלמנטים, מה שפוגע באיכות וברלוונטיות שלו.	העיצוב שלי כולל כמה אובייקטים מתאימים ורכיבים בכדי לתמוך במטרה שלי.	התכנון שלי הוא יותר מולטימדיה ולא לינארי, וכולל מספר רכיבים ואובייקטים מעוצבים היטב.	
בחירה ושימוש	אני חושב שאם אשתמש בטכנולוגיה אחת בלבד בכל פעם, זה ישפר את המצגות שלי, אך אינני בטוח באיזו להשתמש.	אני משתמש בטכנולוגיה יותר בקביעות בכדי לתמוך בלמידה שלי ולשפר את המצגות שלי. לפעמים אני משתמש בדברים שבהם אחרים אומרים לי להשתמש.	השימוש השגרתי שלי בטכנולוגיה מצביע על כך שאני מבין אותה ומסוגל לכלול אותה במצגות שלי. בדרך כלל אני יכול לבחור המתאימות ביותר לבעיות אונטיות מורכבות.	השימוש שלי בטכנולוגיה מצביע על הבנה עמוקה ומיומנות המחזקת את העבודה שלי. אני מסוגל לבחור את הטכנולוגיות המתאימות ביותר לבעיות אונטיות מורכבות.	

שליטה בטכנולוגיות מידע ותקשורת (ICT)

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
ידע בטכנולוגיות מבוססות מחשב	אני נמצע על עקומת למידה בפיתוח יכולות המחשב שלי.	אני יכול להשתמש במגוון הכלים הטכנולוגיים ולבצע משימות בסיסיות כדי לתמוך בפרודוקטיביות שלי.	אני יודע להשתמש במוצרי מחשב וטכנולוגיה מרובים ובכלים לשיפור הפרודוקטיביות.	אני מדגים מציאות במגוון רחב של מוצרי מחשב וכלי פרודוקטיביות מבוססי טכנולוגיה, ומשלב אותם באופן שגרתי בעבודה שלי.	
מוצרי מולטימדיה ומוצרים דיגיטליים	אני רק לומד להשתמש באחת או שתיים מתכונות המולטימדיה, ואני רוצה להיות מסוגל יותר לכלול אותם בעבודתי.	אני יכול להוסיף תמונות או תכונות אחרות לעבודתי, אבל הם לא תמיד תואמים למטרה שלי.	אני יכול לשלב בין אמצעי מולטימדיה ואמצעים דיגיטליים כמו גרפיקה, וידאו וקבצי שמע בעבודתי בכדי לתמוך ברעיונות העיקריים שלי.	אני משתמש בביטחון בתמונות גרפיות, וידאו, סאונד ובתכונות מולטימדיה אחרות כדי לחזק ולהציג את הלמידה שלי.	
טכניות	קשה לי מאוד להשתמש בטכנולוגיה בלימודי ובדרך כלל זה לא עובד נכון.	לעיתים קרובות יש לי בעיות טכניות בעת השימוש בטכנולוגיות בעבודה שלי.	השימוש היישומי שלי בטכנולוגיות הוא טוב באופן כללי, עם בעיות טכניות קלות בלבד.	כאשר אני משתמש בטכנולוגיה בעבודה שלי, היישומים פועלים ללא רבב.	
עיצוב	אני יכול לבחור במספר מועט של אובייקטים ורכיבים כדי להוסיף אלמנטים עיצוביים לעבודה שלי.	העיצוב שלי מוגבל למספר אלמנטים, מה שפוגע באיכות וברלוונטיות שלו.	העיצוב שלי כולל כמה אובייקטים מתאימים ורכיבים בכדי לתמוך במטרה שלי.	התכנון שלי הוא יותר מולטימדיה ולא לינארי, וכולל מספר רכיבים ואובייקטים מעוצבים היטב.	

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
בחירה ושימוש	אני חושב שאם אשתמש בטכנולוגיה אחת בלבד בכל פעם, זה ישפר את המצגות שלי, אך אינני בטוח באיזו אחת להשתמש.	אני משתמש בטכנולוגיה יותר בקביעות בכדי לתמוך בלמידה שלי ולשפר את המצגות שלי. לפעמים אני משתמש בדברים שבהם אחרים אומרים לי להשתמש.	השימוש השגרתי שלי בטכנולוגיה מצביע על הבנה עמוקה ומיומנות המחזקת את העבודה שלי. אני מסוגל לבחור את הטכנולוגיות המתאימות ביותר לבעיות אותנטיות מורכבות.	השימוש השגרתי שלי בטכנולוגיה מצביע על הבנה עמוקה ומיומנות המחזקת את העבודה שלי. אני מסוגל לבחור את הטכנולוגיות המתאימות ביותר לבעיות אותנטיות מורכבות.	
משפט/אתיקה	לא שמעתי יותר מדי על הנושאים המשפטיים והאתיים הנוגעים לטכנולוגיה.	יש לי הבנה בסיסית בחלק מנושאים משפטיים ואתיים בטכנולוגיה.	אני בקיא בסוגיות משפטיות ואתיות, כגון ציטוט מקורות.	יש לי ידע מעמיק על סוגיות משפטיות ואתיות כגון זכויות יוצרים.	

מיומנות 8: לחיות בעולם שלנו- אזרחות מקומית וגלובלית

גישות/ערכים/אתיקה	מיומנויות	ידע
תחושת שייכות למקום, למדינה ולעולם שבו האדם נמצא.	לקיחת חלק בפעילויות בקהילה או בשכונה וכן בתהליך קבלת ההחלטות ברמה הלאומית והבין לאומית; הצבעה בבחירות.	לדעת את זכויות האזרח ואת החוקה של המולדת, ולהכיר את דרך הממשל.
נכונות להשתתף בתהליך קבלת החלטות דמוקרטי בכל רמה שהיא.	היכולת להפגין סולידריות על ידי התעניינות בבעיות בקהילה המקומית או בקהילה הרחבה יותר ועל ידי ניסיון לפתור אותן.	הבנת התפקידים והאחריות של המוסדות הרלוונטיים לתהליך גיבוש המדיניות ברמה המקומית, המחוזית, הלאומית והבינ"ל.
נטייה להתנדב ולהשתתף בפעילויות אזרחיות, לתמוך בשונות חברתית ובלכידות חברתית.	היכולת להתנהל ביעילות מול מוסדות במרחב הציבורי.	לדעת מיהם בעלי התפקידים החשובים ברשויות המקומיות והלאומיות; להכיר את המפלגות הפוליטיות ואת המדיניות שלהם.
נכונות לכבד את הערכים והפרטיות של האחר יחד עם נכונות להגיב ולפעול נגד התנהגות אנטי חברתית.	היכולת להפיק רווח מהזדמנויות שהמולדת או שתוכניות בינ"ל נותנות לנו.	הבנת רעיונות כמו דמוקרטיה, אזרחות וההכרזות הבינ"ל שמביעות אותם.
קבלת ערכי זכויות אדם ושוויון; קבלת השוויון בין המגדרים.		ידע אודות אירועים, מגמות וסוכני שינוי עיקריים בהיסטוריית הלאום והעולם.
הערכה והבנה של ההבדלים בין מערכות ערכים של קבוצות אתניות או דתיות שונות.		ידע אודות התנועה של אנשים ותרבויות לאורך זמן ומסביב לעולם.
הסתכלות ביקורתית על המידע שמגיע אלינו דרך תקשורת ההמונים.		

מחונן לכימונבניות 8:

חלק א': אזרחות מקומית

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
מבין את הדמוקרטיה ואת צורות הממשל	אני יודע שקיימים הבדלים, אך אני צריך עזרה בכדי להסביר אותם.	אם יהיה לי תרשים או פורמט גרפי אוכל לבצע השוואות בסיסיות.	אני מבין שקיימות צורות ומבנים פוליטיים מרובים ויכול להסביר את חלקם.	אני יכול לזהות, להעריך, ולהשוות מגוון רחב של צורות ומבנים פוליטיים.	
משתתף בתהליך הדמוקרטי; תורם לשיפור	אני בדרך כלל מעדיף להתבונן מהצד ולא להיות מעורב.	כאשר מדרבנים אותי, אשתתף בפעילויות שהן חלק מפעילות דמוקרטית.	אני מעורב בפעולות כאשר הן מוצגות וכאשר ניתנת לכך הזדמנות.	אני תורם בתרומה משמעותית לכיתה שלי ולקהילה בקידום התהליך הדמוקרטי.	
זיקות והתנהגויות אזרחיות	אני מתקשה לכבד אנשים ששונים ממני ולקבל את ההבדלים האלה.	לרוב אני מאמין בשוויון, ובדרך כלל אני רוחש כבוד לזולת.	אני מאמין במעורבות אזרחית, ובדרך כלל אני מכבד את הזכויות ואת ההבדלים של אחרים.	באמצעות הפעולות שלי אני מדגים את האמונה שלי בשוויון ובאחריות אישית, ואת ההבנה שלי לגבי ההשפעות של פעולות אלה.	

חלק ב': אזרחות גלובלית

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
נושאים גלובליים	לא מודע או לא שם לב למתרחש בעולם.	מזהה נושאי גלובלי אחד או שניים, ומקשר לבן אדם אחד או שניים.	מודע באופן כללי לאירועים מסביב לעולם ויכול להסביר את חלקם בפירוט.	מסוגל להסביר מספר נושאים היסטוריים ועכשוויים, וכיצד הם משפיעים על אנשים ברחבי העולם.	
הבנה תרבותית	מדגים בורות ואינו מעוניין ללמוד על תרבויות אחרות ולהכיר אותן.	מודע לכך שהתרבות היא חלק מחיינו, אך באופן כללי הידע, ההבנה והמודעות הינם שטחיים.	בעל ידע מסוים על תרבויות נבחרות, אמונות, ערכים ומנהגים אשר מתייחסים ותורמים להתנהגותו שלו.	בעלי ידע רב על אמונות, תרבותיות, מרובות ערכים ומנהגים המשפיעים באופן שגרתי הדרך שבה אנשים פועלים ומתנהגים כלפי הזולת.	
תורם לחברה העולמית ובתוכה	מתקשה לעבוד עם אנשים מתרבויות וקבוצות אחרות, ובחר שלא להשתתף ביוזמות גדולות יותר.	לאחר הפצרות יעבוד עם אנשים השונים ממנו, אך מגלה עניין מועט בלבד בתרומה לשיתוף הפעולה.	מתקשר ועובד עם אנשים מתרבויות אחרות. לפעמים יוצא ממסגרת עולמו בכדי לתרום.	עובד בצורה מועילה עם אנשים מקבוצות תרבותיות אחרות, מבקש ללמוד ולהבין את החוויות ונקודות המבט שלהם. משתתף ביוזמות גלובליות כדי לשפר את העולם.	
לקיחת פרספקטיבה	לא מסוגל להבין כי לקבוצות אחרות ישנן נקודות מבט שונות על אותם האירועים.	צריך קצת תמיכה בכדי לראות כי ישנם היבטים שונים ודרכים שונות להסתכל על הדברים.	בהקשר של ההיסטוריה, מבין כי לקבוצות אחרות עשייה להיות נקודת מבט שונה על אירועים.	מבין את המורכבות של התרבות ובעל ידע מספק שמאפשר להבין בעילות את נקודות המבט של תרבויות אחרות.	
הגינות ושוויון	מתקשה לזהות ולקבל קיום של זכויות בסיסיות של אחרים.	מבין על שוויון, אך לפעמים שוכח כיצד יש להתנהג.	מתייחס לכולם באופן שווה. מזהה כאשר מישהו מקבל יחס לא הוגן.	תומך ומקדם הגינות ושוויון עבור כל חברי הכיתה.	

מיומנות 9: לחיות בעולם שלנו- חיים וקריירה

ידיע	מיומנויות	גישות/ערכים/אתיקה
<p>הסתגלו לשינויים</p> <p>היו מודעים לכך שהמאה ה-21 היא תקופה שבה משתנים סדרי העדיפויות של התעסוקה, ההזדמנויות והציפיות.</p> <p>הבינו את השקפות העולם והאמונות השונות, בעיקר בסביבה רבת-תרבותית.</p>	<p>הסתגלו לשינויים</p> <p>טלו חלק במגוון עבודות, תפקידים, מחויבויות, לוחות זמנים והקשרים.</p> <p>היו גמישים</p> <p>השתמשו ביעילות בהיזון חוזר. שקלו ונסו לאזן בין דעות ואמונות מגוונות כדי להגיע לתוצאות.</p>	<p>הסתגלו לשינויים</p> <p>היו מוכנים להסתגל למגוון תחומי אחריות, לוחות זמנים והקשרים; לימדו לזהות ולהכיר את נקודות החוזק של האחר.</p> <p>זהו הזדמנויות לא ברורות וסדרי עדיפויות שהשתנו.</p>
<p>נהלו את המטרות ואת הזמן שלכם</p> <p>הכינו מודלים לתכנון קצר עד ארוך טווח ואזנו בין מטרות טקטיות (לטווח הקצר) ואסטרטגיות (לטווח הארוך).</p>	<p>נהלו את המטרות ואת הזמן שלכם</p> <p>קבעו יעדים בעלי קריטריונים מוחשיים ומופשטים.</p> <p>אזנו בין מטרות טקטיות (קצרות טווח) ואסטרטגיות (ארוכות טווח).</p> <p>נהלו את זמנכם ועבודתכם ביעילות.</p>	<p>היו גמישים</p> <p>השתמשו בהיזון חוזר והתמודדו ביעילות עם שבחים, מכשולים וביקורת.</p> <p>שקלו ונסו לאזן בין דעות ואמונות מגוונות כדי להגיע לתוצאות.</p>
<p>לימדו בעיקר על עצמכם</p> <p>זהו התפתחויות אישיות ומקצועיות ותכננו אותן לאורך זמן וכתגובה לשינויים ולהזדמנויות שבדרך.</p>	<p>עבדו באופן עצמאי</p> <p>צרו סדר עדיפויות, ערכו מעקב והגדירו והשלימו משימות בלי שמישהו ישיג עליכם באופן ישיר.</p>	<p>נהלו את המטרות ואת הזמן שלכם</p> <p>השלימו עם חוסר וודאות, וקבלו אחריות והתנהלות עצמאית.</p>
	<p>עבדו באופן יצירתי עם אחרים</p> <p>דעו מתי מקובל להקשיב ומתי לדבר.</p>	<p>לימדו בעיקר על עצמכם</p> <p>נסו להתעמק יותר כדי להרחיב את הלמידה שלכם.</p> <p>הראו נכונות להתקדם לרמה מקצועית.</p> <p>הראו מחויבות ללמידה כתהליך תמידי.</p> <p>הפעילו חשיבה ביקורתית כלפי תהליכים או חוויות מהעבר.</p>

גישות/ערכים/אתיקה	מיומנויות	ידע
עבודה יעילה בקבוצות מגוונות	עבודה יעילה בקבוצות מגוונות	נהלו פרויקטים
התנהלו באורח מכבד ומקצועי כבדו שונות תרבותיות, ועבדו ביעילות עם אנשים המגיעים מרקעים מגוונים	מנפו את הבדלי התרבות והחברה ליצירת רעיונות חדשים ולהעלאת רמת החדשנות ואיכות העבודה	קבעו מטרות וכבשו אותן אפילו כשיש אתגרים ולחצים בדרך תכננו ונהלו את העבודה וצרו בה סדר עדיפויות שיעזור לכם להגיע לתוצאה הרצויה
הגיבו בפתיחות לרעיונות וערכים שונים	נהלו פרויקטים	
הניבו תוצאות	קבעו מטרות וכבשו אותן אפילו כשיש אתגרים ולחצים בדרך	
הפגינו את היכולות הבאות: עבודה מוסרית וחיובית, ניהול יעיל של זמן ופרויקטים, ביצוע כמה משימות בו זמנית, מהימנות ועמידה בזמנים, התנהלות מקצועית ומקובלת, שיתוף פעולה ועבודה ביעילות עם אחרים, נטילת אחריות לתוצאות	הדריכו והובילו אחרים	
גלו אחריות כלפי אחרים	השתמשו בכישורים בין-אישיים ובכישורי פתירת בעיות כדי להשפיע על אחרים ולהוביל אותם ליעד	
התנהגו באחריות ותמיד ראו לנגד עיניכם את טובת הכלל	מנפו את נקודות החוזק של האנשים מסביבכם כדי להשיג את היעד המשותף	
	היו השראה לאחרים- המריצו אותם למצות את עצמם באמצעות דוגמא אישית וחוסר אנוכיות	
	הפגינו אמינות והתנהגות מוסרית כשאתם משתמשים בכוח ובהשפעה	

מיומנות 10: לחיות בעולם שלנו- אחריות אישית וחברתית

גישות/ערכים/אתיקה	מיומנויות	ידע
גילוי עניין באחרים תוך שמירה על כבודם. נכונות להתעלם מסטריאוטיפים ומדעות קדומות. רצון להגיע לפשרה. אמינות ומהימנות. אסרטיביות.	יכולת לתקשר בצורה נכונה במצבים חברתיים שונים (סובלנות לדעות ולהתנהגות של אחרים, מודעות לאחריות הפרטית והקולקטיבית). יכולת לעורר ביטחון ואמפתיה באחרים. יכולת להביע תסכול בצורה נכונה (שליטה בכעס, באלומות ובדפוס התנהגות של הרס עצמי). יכולת לשמור על רמת ריחוק מסוימת בין התחום האישי והמקצועי, ולא להכניס את הקונפליקטים המקצועיים לתחום האישי. גילוי מודעות לזהות תרבותית מגוונת; יכולת לראות ולהבין את נקודות המבט השונות הנובעות משוני ושתורמות לבניית נקודת המבט שלנו. היכולת לערוך משא ומתן.	דעו מהם חוקי ההתנהלות והקודים המקובלים בחברות שונות. היו מודעים לתפיסה של הפרט, הקבוצה, החברה והתרבות וכן להתפתחות ההיסטורית של כל אחת מהתפיסות האלו. היו בעלי ידע אודות הממדים הבין-תרבותיים בחברה שלכם ובחברות אחרות.

חיים וקריירה, אחריות אישית וחברתית

חלק א': מנהיגות ואחריות

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
מיומנויות תקשורת בינאישית	לעתים נדירות נותן כבוד, ולעתים קרובות בזז לרעיונות ולפעולות של אחרים.	מדי פעם מקשיב לנקודות מבט של אחרים, אך לפעמים מראה זלזול במחשבות ובפעולות של אחרים.	בדרך כלל מקשיב בכבוד לרעיונות של אחרים ועובד בשיתוף פעולה עם מגוון אנשים אחרים.	מקשיב באופן עקבי לנקודות מבט של אחרים, מגיב בכבוד, ומעודד אחרים להגיע להישגים גבוהים יותר.	
הצבת מטרה משותפת והשגתה	לעתים רחוקות מסוגל לעבוד בצורה עצמאית עם אחרים לצורך הצבה והשגה של מטרתו.	לפעמים מוצא אתגר בעבודה עם אחרים לצורך הצבת מטרות והשגתן.	בדרך כלל תורם תרומה חיובית בהשגת מטרות משותפות.	מפגין באופן שגרתי אחריות אישית על הצבת והשגת מטרות.	
אחריות	מבולבל מרעיון האחריות האישית ומתקשה לנטר פעולות.	מודע למשמעות של אחריות ועם תזכורות יכול לקבל את השפעת בחירותיו על אחרים ולהכיר בה.	מכיר באחריותו למעשיו.	מפגין הבנה מתוחכמת של אחריות אישית על פעולותיו ושל ההשפעה שלהן על אחרים.	

חלק ב': אתיקה

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
דן וחשבון	מאחר ומגיע לא מוכן, אינו עובד עם אנשים אחרים ואינו משלים את עבודתו.	לוקח אחריות אישית מינימלית. זקוק להשגחה בכדי להשלים משימה.	בדרך כלל מגיע ומוכן ללמוד. עובד בעקביות ללא פיקוח להשגת מטרות.	דייקן, מוכן ומאורגן. עובד עצמאי ומסור שהולך מעבר לדרישות.	
השתתפות	אינו משתתף במשימה ו/או מפריע.	נוכח, אך עם מעורבות ופרודוקטיביות ברמה מינימלית.	קשוב, בדרך כלל מעורב ופרודוקטיבי. ביותר.	מעורב באופן פעיל, פרודוקטיבי ביותר.	
גישה	מפגין יחס שלילי כלפי העבודה וכלפי אחרים. מתעלם ממשוּב.	מתגייס במידה מסוימת, אך אינו מחויב. מקשיב למשוב.	גישה חיובית כלפי אנשים, תהליך ומוצר. מקבל משוב.	נלהב ומשתף פעולה. מקבל משוב ופועל על פיו.	
תקשורת	יש להזכיר לו להקשיב לאחרים. קשה לעקוב אחר הדיבור.	מדבר, אך לא תמיד מקשיב. עשוי להיות לא ברור בביטוי רעיונות.	הדיבור ברור, יוצר קשר עין. מאזין לאחרים בכבוד.	מתקשר באופן ישיר וברור. מאזין לאחרים באופן מחושב.	
עבודת צוות	אינו מפגין עניין ברעיונותיהם של אחרים. מסיח את דעתם של אחרים.	תורם ידע ומיומנויות לקבוצה.	תורם לדיונים קבוצתיים ולמשימות. עובד עם אחרים להשגת המטרה.	מעריך ומסנתז תרומות אישיות ומשתמש בהן להשגת מטרה.	
תרומה אישית	משתתף בקבוצה, אך תרומתו היא מוגבלת.	לפעמים משתתף בקבוצה, אך מעדיף לעבוד באופן עצמאי.	מקבל אחריות וממלא תפקיד אישי בתוך הקבוצה. לפעמים מסייע לאחרים.	מקבל אחריות ולוקח על עצמו תפקיד מנהיגותי. לעיתים קרובות מסייע לאחרים.	
תוצר עבודה ותוצאה	אינו מפגין הבנה או עניין במוצר הסופי.	המוצר הסופי אינו מוגמר.	מנצל את המשאבים בהצלחה. המוצר הסופי תואם לדרישות.	מתאם בעילות את הזמן, המאמץ והמשאבים בכדי לוודא השלמה ואיכות העבודה. המוצר הסופי עולה על הדרישות.	

חלק ג': מכללה/קריירה/מקום העבודה

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
תכנון/ הצבת יעדים	זקוק לסייע בכדי להציב יעדים ולפתח תוכניות.	מציב מספר יעדים מציאותיים ויש לו מספר תוכניות לחיים ולעבודה.	מסוגל להציב יעדים ולפתח את האלמנטים העיקריים של תוכנית לצמיחה אישית ומקצועית.	משתמש בסדרי עדיפויות בכדי להגדיר מטרות לטווח קצר ולטווח ארוך, ותוכניות ברות-פעולה לחיים ולעבודה.	
ניהול תוכניות ויעדים	לעתים נדירות מציב ומנהל יעדים.	לפעמים מציב יעדים, אך מתמקד בדרך כלל בביצוע קצר-טווח.	פועל בדרך כלל לפי התוכנית להשגת יעדים.	עובד ביעילות ובכוונה תחילה להשגת המטרות, ומיישם תוכניות באופן קשוב.	
מחויבות למומחיות	העבודה מבוצעת ללא סימנים של ייחודיות ומאמץ מיוחד.	יש מספר סימנים למוטיבציה לעשות את הטוב ביותר.	פועל בהתמדה להשגת רמות גבוהות של מומחיות ופרודוקטיביות.	פועל בהתמדה להשקעת המאמץ המרבי ולהפקת התוצאות הטובות ביותר שניתן.	
פרודוקטיביות	זקוק לתמיכה בכדי לבחור חומרים ולנצל כראוי את הזמן.	לפעמים שוכח להתייחס לזמן ולקצב, מה שמביא לתוצר לא מוגמר.	שימוש נאות במשאבים מביא לתוצר סופי שעונה על הדרישות.	מתאם בשגרה את הזמן, המאמץ והמשאבים בכדי להבטיח את איכות העבודה הגבוהה ביותר.	
דין וחשבון	מאחר ומגיע לא מוכן, אינו עובד עם אנשים אחרים ואינו משלים את עבודתו.	לוקח אחריות אישית מינימלית. זקוק להשגחה בכדי להשלים משימה.	בדרך כלל מגיע ומוכן ללמוד. עובד בעקביות ללא פיקוח להשגת מטרות.	דייקן, מוכן ומאורגן. עובד עצמאי ומסור שהולך מעבר לדרישות.	

חלק ד': הסתגלות/ גמישות

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
גמישות	מתקשה להחליף אמונות ישנות ודרכים בכאלו שעשויות להיות פרודוקטיביות יותר. מקשיב למשוב לעתים רחוקות בלבד.	מוכן לשנות כיוון ואסטרטגיות, כאשר מעודדים אותו או באמצעות משוב ממוקד.	מאמץ רעיונות חדשים רבים, אשר נתפסים כמועילים להשגת המטרה. מקבל את המשוב ופועל על פיו.	מחליף אמונות ואסטרטגיות ישנות בחדשות שישפרו את התוצאות. פתוח ומתאים את עצמו למשוב.	
מתאים עצמו לשינוי	מתבלבל בקלות ומגלה חוסר תיפקוד משינוי.	אינו מעוניין בשינוי ואינו מעוניין להשתנות. מקבל את הסטטוס קוו, ייתכן שיידרש שכנוע כדי שיהיה מוכן להתאים את עצמו.	אינו מודאג משינוי. מוכן לעשות את הנדרש ומתאים את עצמו לפי הצורך.	מקבל שינוי לצורך המטרה. משתמש בחידוש כהזדמנות לצמיחה.	
פתר אתגרים	נוטש משימות ומטרות במקרה של מצוקה.	שוקל לותר כאשר מתמודד עם אתגרים, אך עשוי להמשיך עם תמיכה משמעותית.	ממשיך לשאוף להשגת יעדים ומשלים משימות עם קצת עידוד.	נותר נחוש בדעתו להשלים משימות ולהשיג יעדים, ועובד כדי להתגבר על מכשולים.	

חלק ה': יוזמה/מוטיבציה

מיומנות/ידע	טירון	בסיסי	מיומן	מופתי	ציון/משקל
סדרי עדיפויות	מסוגל להגדיר מטרות וסדרי עדיפויות עם סיוע.	קובע מספר יעדים עם תוכניות ברורות ביצוע, אך לא תמיד משלים אותן.	מציב יעדים ברי השגה וקובע סדרי עדיפויות אפשריים להשגתם.	באופן עקבי מציב יעדים מאתגרים, וקובע סדר עדיפויות מציאותי להשגתם.	
כיוון עצמי	עובד רק כשיש שיתוף פעולה והכוונה תכופה.	בונה חלק מתוכנית, אך זקוק לתזכורות בכדי לפעול לפיה.	יוצר תוכנית, ובדרך כלל פעולת לפיה באופן עצמאי.	מפתח תוכנית פעולה יסודית ופועל לפיה.	
מנטר ומתמיד	מתעלם מהתהליך ומתוצאות הפעולות והבחירות.	מודע לכך שהדברים מתקדמים, אך אינו קשוב להתאמות הנחוצות.	עוקב אחר הדברים, אך לא תמיד חושב מראש או שוקל בעיות אפשריות.	מנטר באופן פעיל את העבודה ומתאים את עצמו באופן מחושב בכדי למנוע בעיות העומדות להתרחש.	
צמיחה מתמשכת	מתנגד לצמיחה וללמידה. מעדיף שהדברים יישארו כפי שהם.	ממתין לכיוון והולך באופן כללי בדרך שהוצעה לו.	נהנה ללמוד ולצמות, ובאופן כללי מנהל את המסלול שלו.	מתרגש ומנהל באופן פעיל את הצמיחה והלמידה המתמשכת.	



